

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №2 с. Доброе
им. М.И.Третьяковой
Е.А.Ильин
приказ №46 от 30.08.2019г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Доброе имени М.И. Третьяковой

Дополнительная общеразвивающая программа
«Первые шаги в английском»
социально-педагогической направленности

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года

Составители: учителя английского языка

Акельева Е.Н.

Бахаева Т.Н.

Пыжикова М.Е.

Мишин А.С.

Год составления: 2019

с. Доброе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первые шаги в английском» (далее – программа) носит общеразвивающий характер, на основе модульной организации изучаемого материала. Каждый модуль дает совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, формирует необходимые знания и умения, что позволяет освоить программу каждому обучающемуся. Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №2 имени М.И.Третьяковой с. Доброе.

Цель программы «Первые шаги в английском языке»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к иностранным языкам, оценки возможности овладения ими, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

Для достижения цели решается ряд задач:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;
- сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;
- обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;
- читать соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и понимать содержание небольших текстов, овладеть стратегиями разных видов чтения;
- обеспечить освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- познакомить с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором.

Развивающие:

- развить специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Воспитательные:

- сформировать доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;
- сформировать правильной самооценки учащихся;
- сформировать у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 7-11 лет. Группы формируются на условиях свободного выбора. Условиями отбора детей в объединение является желание заниматься английским языком.

Актуальность.

Основной целью обучения иностранному языку стало овладение им как средством общения. В настоящее время особо значимым становится владение английским языком. Данный курс предполагает расширение лексического запаса, овладение основными грамматическими конструкциями, дает возможность дополнительной тренировки устной и письменной форм речи. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка на более высоком уровне.

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личностном, а в будущем и в профессиональном плане.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на четыре года обучения (272 уч. часа) по 68 уч. часов в год. Предназначена для обучающихся 7 - 11 лет. Занятия проходят два раза в неделю. Длительность одного занятия 45 мин. Обязательны физкультминутки, динамические паузы

Формы проведения занятий:

- беседа – беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;
- диалог – практика диалогической речи;
- практикумы – выполнение обучающимися практических заданий по темам, предусмотренным программой.
- ролевые, лексические, фонетические, орфографические, грамматические игры, способствующие формированию речевых навыков, и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений,
- лексический и грамматический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий.

Форма организации деятельности: форма обучения – групповая, очная.

В качестве текущего контроля используются опрос, игры, викторины, конкурсы.

Формой промежуточной аттестации являются: итоговое внеклассное мероприятия (1 год обучения) и контрольно-тестовые задания (2,3,4 года обучения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	Формы промежуточной аттестации
1	Добро пожаловать в английский	68				Внеклассное мероприятие
2	Читаем на «пять»		68			Контрольно -тестовые задания
3	Занимательная грамматика			68		Контрольно -тестовые задания
4	Занимательная грамматика				68	Контрольно -тестовые задания
	ИТОГО:			272		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Сроки комплектования учебных групп: 1 сентября - 10 сентября

Продолжительность учебного года -34 недели

Режим занятий : 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Промежуточная аттестация: в конце каждого модуля

Содержание программы:

Программа состоит из трех модулей:

Модуль 1. Добро пожаловать в английский

Модуль 2. Читаем на «пять»

Модуль 3.. Занимательная грамматика.

Рабочая программа модуля «Добро пожаловать в английский»

Возраст учащихся: 7-8 лет (1 класс)

Срок реализации: 1 год

Объем модуля: 68 часов

Задачи модуля:

- 1) формирование положительной мотивации к изучению нового языка;
- 2) развитие творческих способностей обучающихся с использованием иностранного языка;
- 3) создание начальной базы развития речевых способностей детей, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- 4) формирование доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу.

I. Учебно-тематический план, содержание модуля

II.

№	Тема	Содержание	Количество занятий
Раздел 1. «Мои игрушки».			
1	Почему я выбираю английский язык?	Знакомство с лексикой A flag, a block, a car, a plane, a top, hello, good morning и структурами типа «It is a ball».	2
2	У нас много игрушек	Знакомство с лексикой A ball, a train, a doll, a lorry, a boat, children и структурами -Give me a car, please.-Here you are. -Thank you. -You are welcome	2
3	Поделись игрушками со своими друзьями .	Знакомство с лексикой A ship, a soldier, a gun, a teddy-bear, a skipping-rope и краткими ответами: «Yes, it is» и «No, it isn't».	2
4	Какие у тебя игрушки?	Знакомство с лексикой A waggon, a stick, a toy, a helicopter, a balloon.	2
5	Цветной мир.	Знакомство с лексикой Black, white, red, grey, brown, yellow, green, rose, orange, blue.	2
6	У меня есть машина. А у тебя?	Структура типа «I have a car».	2
7	Как мы играем.	Повторение материала раздела, игры на лексику.	1
8	Мини-проект «Моя любимая игрушка»		1

			14
Раздел 2. «Животные и птицы».			
9	Знакомимся с животными.	Знакомство с лексикой a kitten, a puppy, a frog, a snake, a rabbit, a mouse.	1
10	Дикие животные.	Знакомство с лексикой a bear, a wolf, a tiger, a lion, a crocodile, a fox, an elephant	2
11	Домашние животные.	Знакомство с лексикой a cow, a cat, a dog, a pig, a horse, a goat.	2
12	Какие бывают животные.	Структура типа «A frog is small». Специальный вопрос типа «Who is small?» и лексика big, small, bushy, fluffy, nice, strong, weak, cunning.	2
13	Что умеют делать животные.	Структура типа «A cat can mew». Знакомство с лексикой mew, roar, hop, bark, run, swim, climb trees, catch mice.	2
14	Твоё любимое животное.	Знакомство с лексикой A hare, a deer, a zebra, a hedgehog, a camel, a donkey и структурой I like	2
15	Домашние птицы.	Знакомство с лексикой a chicken, a hen, a duck, a goose, a cock, a turkey.	2
16	Какие птицы живут в лесу.	Знакомство с лексикой An owl, an eagle, a magpie, a parrot, a sparrow, a stork, a woodpecker, fly.	2
17	Сколько животных на ферме и в зоопарке.	Числительные 1-10. Вопрос типа «Is it a dog?»	2
18	Повторение материала раздела, игры на лексику		2
19	Мини-проект «Наш зоопарк»		1
			20
Раздел 3. «Моя семья».			
20	Как тебя зовут? Где ты живёшь? Сколько тебе лет?	Вопрос «What is your name?» Ответ «My name is Ann». Вопрос «Where do you live?» Ответ «I live in Dobroe (Russia)». Вопрос «How old are you?» Ответ «I am 6 (years old)».	2
21	Семья.	Знакомство с лексикой A family, a father, a mother, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother, a sister, a brother. и вопросом типа «Who is this?»	2
22	Кто живет с нами рядом.	Знакомство с лексикой a man, a woman, a boy, a girl, an old man, an old woman, вопросом типа «Who is this?» и структурами типа «He is a boy» и «She is a girl».	2
23	Какая у тебя семья.	Знакомство с лексикой old, young, kind, beautiful, pretty, noisy	2
24	Любимые занятия.	Знакомство с лексикой read books, play, watch TV, clean the room, help, eat, at home.	2
25	Семья.	Повторение материала раздела, игры на лексику, разучивание рифмовок и песенок.	2
26	Мини-проект «Моя семья»		1
			13
Раздел 4. «Спорт».			

		Знакомимся с лексикой по теме. Skip, play, jump, ride. Местоимения в английском языке. и структурами	2
28	Зимние виды спорта.	Знакомство с лексикой play hockey, ski, skate, ice, snowball, sledge. Употребление глагола can.	2
29	Летние виды спорта.	Знакомство с лексикой football, volleyball, basketball, tennis, swim. Конструкции типа Can you...? Can he...? Краткие ответы типа Yes, I can. No, I cannot.	2
30	Спортивные игры.	Знакомство с лексикой baseball, badminton и структурами. Конструкция Let's...!-OK. Let's...together	2
31	Твоя семья и спорт.	Знакомство с лексикой Great pleasure, stadium, sports ground, swimming pool, gym, спряжение глагола like с разными местоимениями.	2
32	Мы с друзьями любим спорт.	Знакомство с лексикой run, hide-and-see, leapfrog, hopscotch ,спряжение глагола like с разными местоимениями.	2
33	Спорт.	Повторение материала раздела, игры на лексику, разучивание рифмовок и песенок.	2
34	Мини-проект «Чем заняться во время каникул»		2
			16
35	«Мы покажем мамам, папам, наш английский стал богатым!» Подготовка к отчётному тематическому празднику с приглашением родителей. Разучивание стихов, песен, постановка инсценировки на английском языке.		4
36	Отчетный – тематический праздник «Мы покажем мамам, папам, наш английский стал богатым»		1
			5
	Всего часов		68

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового внеклассного мероприятия.

Сценарий внеклассного мероприятия

"Мы покажем мамам, папам, наш английский стал богатым"

Цели:

- обобщить знания букв, лексики и грамматических структур
- создать ситуацию новизны для использования изученного материала в речи
- способствовать повышению мотивации младших школьников к изучению английского языка

Методические рекомендации:

Основную роль на празднике играют младшие школьники: они «путешествуют», выполняют задания сказочных героев (их роль играют сильные ученики более старших классов).

Оформление:

- красочное объявление о проведения праздника
- мультимедийная установка
- аудиоаппаратура
- музыкальное сопровождение
- стол для реквизита
- небольшие призы для всех участников

Конкурс 1.

Мешочек для букв, разрезные буквы алфавита из картона.

Ход мероприятия

Ведущий: Мы собрались сегодня вместе, чтобы совершить захватывающее путешествие. Вас приглашают побывать в королевстве ABC. В это королевство приглашают всех, кто учит английский язык. А поскольку мы с Вами знаем теперь английские слова и некоторые буквы английского алфавита, то мы можем отправиться в путешествие по стране ABC. А нашим ответом на приглашение будет песенка об алфавите.

(ученики поют песенку “ABC»)

Нас ждут встречи со сказочными героями, интересные задания и, конечно, мы расскажем о всех буквах английского алфавита.

Разделение на команды

Перед отправлением мы проверим готовность команды.

Ведущий:

Разминка «Hands up, hands down».

Hands up, hands down,

Hands on hips, sit down.

Hands up, to the sides, bend left, bend right.

One, two, three, hop,

One, two, three, stop.

Все готовы, можно отправляться

1. The ABC tasks.

Входит Белоснежка.

- Hello! I am Snow White –Белоснежка. And now meet my friends.

Под музыку появляются гномы.

Приветствуют гостей – Hello!

1. We are funny gnomes.
2. We are not old.
3. We are not cold.
4. We are with our gold.

Задания (каждый из гномов предлагает своё задание и определяет правильность выполнения):

- 1. В моём мешочке сегодня не золото и самоцветы, а английские буквы. Ваше задание – определить на ощупь все буквы из мешка.
- 2. Назовите букву, с которой начинается слово (*car, fox, banana, tomato, potato*)
- 3. А я веселый гном и хочу, чтобы спели обо мне песенку. Знаете такую? А ребята вам, конечно, помогут.
- *Песенка о гноме*

Белоснежка вручает корзинку с буквами.

Отдают пакет с буквами A,B,C,D,E.

Ведущий приглашает детей, которые читают стихи об этих буквах

2. Лексическое задание «Игрушки».

Под музыку выходит Мари из сказки Щелкунчик.

-Hello, my name is Mary. I like Christmas. Сказка о Щелкунчике произошла накануне Рождества, когда в каждом доме украшают Рождественскую ёлку. Я

украсила свою ёлку шариками, но чтобы ёлочка стала ещё красивее, добавьте под неё свои любимые игрушки и расскажите о них.

Наша ёлочка просто замечательная. Давайте порадуем наших гостей рождественской песенкой.

Песня

Мари вручает ребятам новогодний подарок с буквами F, G, H, I, J.

3. Лексическое задание «Спорт».

Выходят три мальчика в костюмах трёх поросят с мячом.

1- Hello, I'm Nif-Nif. I can play with a ball.

2- Hello, I'm Nuf-Nuf. I can play volleyball.

3- Hello, I'm Naf-Naf. I can play football.

1- Мы и вас приглашаем поиграть в футбол.

2- Но футбол не обычный, а лексический.

3- Гол вы забьете, если правильно выберете английское слово.

Игра на интерактивной доске «Футбол».

Исполняется песня "Clap your hands".

Затем игра "What can you do?" (Дети показывают и называют что они умеют делать.

Model: I can jump.)

1. Это была отличная игра. А вот и ваш приз . *Отдает кубок с буквами K, L, M, N, O, P. Стихи об этих буквах.*

4. Лексическая игра «Веселый счет»

Появляется Золушка.

-Hello, I am Cinderella. Я – Золушка. На королевском балу я могу веселиться только до двенадцати. Мне так хочется побыть здесь ещё хоть немного, но вот уже объявляют время. (Фонограмма боя часов) Помогите мне определить, на каком рисунке часы показывают это время.

Thank you/ теперь я знаю, что у меня ещё есть время. Чтобы повеселиться.

Давайте сделаем это вместе.

Песенка Time

Буквы Q, R, S, T, U

5. Страноведение.

(появляется Королева)

I am the Queen of ABC Land. I am glad that you have done all the tasks well. Вы замечательно справились со всеми заданиями. Но я ведь королева английского алфавита, поэтому я хочу узнать, что Вам известно об Англии. Викторина (в презентации)

Буквы V, W, X, Y, Z.

Королева: На балу у королевы ABC принято веселиться, танцевать, читать стихи. Дети читают стихи.

I have a friend

Whose name is ()

And we have fun together.

We laugh and play

And sing all day
In any kind of weather.

Friends
Friends care
Friends share
We need friends
Everywhere!

Friends at school
Are big and small.
Friends at school
Are best of all!

I can talk with a friend
and walk with a friend
and share my umbrella in the rain

I can play with a friend
and stay with a friend
and learn with a friend and explain

I can eat with a friend
and compete with a friend
and even sometimes disagree

I can ride with a friend
and take pride with a friend
A friend can mean so much to me!

4. Наш праздник подходит к концу, мы провели его весело и дружно. Вы правильно выполнили все задания и получили в награду все буквы английского алфавита. Они вам очень пригодятся в следующем году, когда мы будем учиться читать по-английски.

В заключение давайте вспомним веселую песенку. (*If you are happy and you know it...*)

Рабочая программа модуля «Читаем на «пять»»

Возраст учащихся: 8-9 лет (2 класс)

Срок реализации: 1 год

Объем модуля: 68 часов

Задачи модуля:

Основной целью данного модуля является обучение чтению.

Обучение **чтению** является основой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В программе модуля используется инновационный для отечественной методики подход: параллельно происходит знакомство с алфавитом, обучение как *технике*, так и *стратегиям чтения*.

1) обучающиеся овладевают стратегиями разных видов чтения, а именно просмотрового и чтения с извлечением запрашиваемой информации и изучающего чтения, что становится основой для достижения ряда метапредметных результатов и подготовки к итоговой аттестации на каждом этапе обучения.

2) Обучение технике чтения происходит интегрированно с обучением **произношению**.

Постоянно проводится сопоставление особенностей артикуляции звуков в родном и английском языках, что позволяет детям сознательно овладевать английской артикуляцией и способствует развитию фонематического слуха.

I. Учебно-тематический план, содержание модуля

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Повторение	Повторение учебного материала 1 года обучения	2
2.	Алфавит	Знакомство с английским алфавитом и понятием «Транскрипция».	1
3.	Знакомство с английскими буквами и их звуками.	Согласные, которые читаются одним способом. Игры на соотнесение букв и соответствующих им звуков.	4
4.	Знакомство с английскими буквами и их звуками.	Согласные, которые читаются двумя способами. Интерактивные игры на соотнесение букв и соответствующих им звуков.	2
5.	Знакомство с английскими буквами и их звуками.	Гласные буквы в ударном слоге. II тип чтения. Чтение гласных в «Закрытом слоге». Введение лексики, читающейся по правилу. Игры на лексику.	10
6.	Знакомство с английскими буквами и их звуками.	Гласные буквы в ударном слоге. I тип чтения. Чтение гласных в «Открытом слоге». Введение лексики, читающейся по правилу. Игры на лексику.	10
7.	Подготовка к ежегодному празднованию «Рождества», знакомство с традициями, связанными с этим днём в странах изучаемого языка, разучивание стихов, песен, постановка мини сценок.		4
8.	Основные буквосочетания.	Сочетания согласных букв. Интерактивные игры на соотнесение букв и	10

		соответствующих им звуков. Введение лексики, читающейся по правилам. Игры на лексику, разучивание рифмовок и песенок.	
9.	Гласные буквы в ударном слоге. III тип чтения.	Чтение гласных перед буквой г . Введение лексики, читающейся по правилам. Игры на лексику, разучивание рифмовок и песенок.	5
10.	Основные буквосочетания.	Сочетания гласных букв. Интерактивные игры на соотнесение букв и соответствующих им звуков. Введение лексики, читающейся по правилам. Игры на лексику, разучивание рифмовок и песенок.	6
11.	Гласные буквы в ударном слоге. IV тип чтения.	Чтение гласных перед буквами ге . Введение лексики, читающейся по правилам. Игры на лексику	4
12.	Основные буквосочетания.	Сочетания гласных и согласных букв. Интерактивные игры на соотнесение букв и соответствующих им звуков. Введение лексики, читающейся по правилам. Чтение мини текстов.	5
13.	Игра – повторение пройденного за год материала.		1
14.	Чему ты научился?	Итоговые контрольно- тестовые задания для диагностики результатов учащихся.	1
15.	«Праздник английского алфавита»	Подготовка к отчётному тематическому празднику с приглашением родителей. Разучивание стихов, песен, постановка сказки / спектакля на английском языке.	3
	Всего часов:		68

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольно-тестовых заданий.

Рабочая программа модуля «Занимательная грамматика»

Возраст учащихся: 9-11 лет (3-4класс)

Срок реализации: 2 года

Объем модуля: 136 часов

Задачи модуля :

- 1) Научить представляться, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, животных, предметов одежды и обуви, названиями общественных мест в городах, составлять монологические и диалогические высказывания по изученным темам ;
- 2) Овладеть формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных и притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в Simple, модальными глаголами, формой повелительного наклонения, предлогами, союзами, а также адекватным произношением, умением различать на слух все звуки английского языка, интонацией различных типов английского предложения, владеть навыками основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового)

Учебно-тематический план, содержание модуля (3 год обучения)

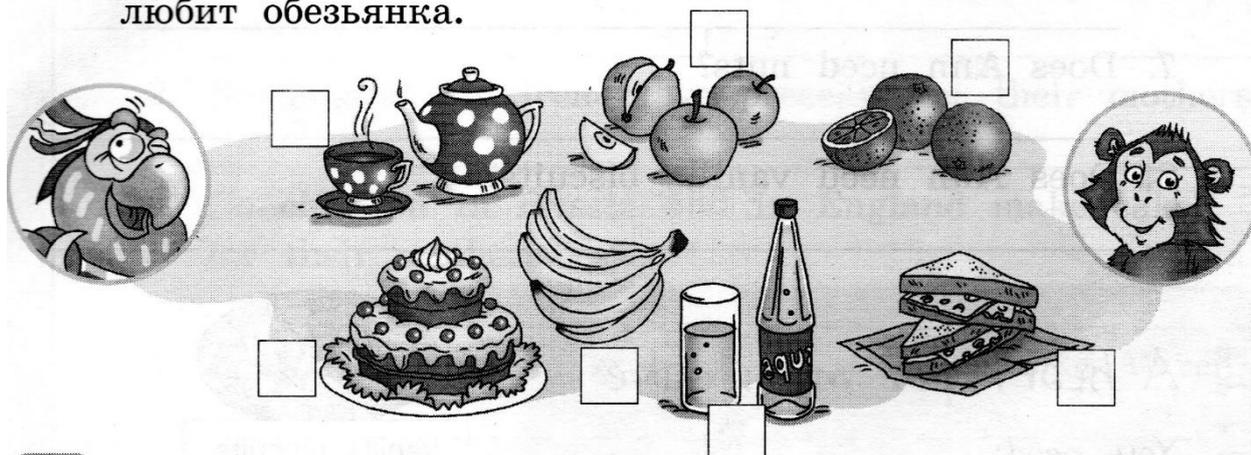
№ п/п	Тема	Содержание	Количество занятий
Занимательная грамматика			
1	Такие разные вещи	Артикли a/an, the. Словосочетание прилагательное + существительное.	2
2	Такие разные люди	Личные местоимения	1
3	Числа в нашей жизни.	Числительные.	2
4	Мир вокруг нас.	Множественное число существительных, образованных по правилам и исключения	2
5	Расскажи о себе и своих друзьях.	Спряжение глагола to be в настоящем времени в утвердительных предложениях.	2
6	В зоопарке.	Спряжение глагола to be в настоящем времени в отрицательных предложениях.	2
7	Мир профессий.	Спряжение глагола to be в настоящем времени в вопросительных предложениях.	2
8	Любимые игрушки.	Притяжательные местоимения.	1
9	Моя семья.	Притяжательный падеж для выражения принадлежности.	3
10	Тот и этот	Указательные местоимения this/that, these/those.	1
11	У меня есть...	Have got/has got в утвердительных, отрицательных и	4

		вопросительных предложениях.	
12	В кафе и магазине.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения some, any, much, many, a lot of. Вопросы How much и how many.	4
13	Подготовка к ежегодному празднованию «Рождества».	Знакомство с традициями, связанными с этим днём в странах изучаемого языка, разучивание стихов, песен, постановка мини сценок.	4
14	Мой обычный день, мои любимые занятия и увлечения.	Present Simple с местоимениями I, you, we, they в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	6
15	Кто мои друзья.	Present Simple с местоимениями she, he, it в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	6
16	«Шесть верных слуг»	Специальные вопросы.	6
17	Ты можешь летать?	Модальные глаголы can	3
16	Личные местоимения в роли дополнения.	Me, him, her, him, us, them.	2
17	В поисках сокровища.	Предлоги места.	3
18	Разрешите...	Модальный глаголы can и may.	3
19	Давайте сделаем вместе.	Оборот Let's для приглашения к совместному действию.	2
20	Игра – повторение пройденного за год материала.		2
21	Чему ты научился?	Итоговое контрольно-тестовое задание для диагностики результатов обучающихся.	1
22	«Весенняя капель». Подготовка к отчётному тематическому празднику с приглашением родителей. Разучивание стихов, песен, постановка сказки / спектакля на английском языке.		4
			68

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольно-тестовых заданий.

Оценочные материалы (контрольно-тестовые задания) для проведения промежуточной аттестации за курс 3 года обучения .

1) Робинзон по-прежнему находится в Африке. Послушай разговор Робинзона и обезьянки и отметь буквой R, что любит есть и пить Робинзон, и буквой M, что любит обезьянка.



№2.

Закончи предложения.

1. Robinson eats _____
2. Robinson doesn't eat _____
3. Robinson drinks _____
4. A monkey eats _____
5. A monkey doesn't eat _____
6. A monkey drinks _____

№3.

Прочитайте текст. Подчеркните правильную форму глагола в скобках.

Nick's Dream.

This story is about Nick's magic dream. It is Christmas. Nick (go, goes) to bed. And he (see, sees) a magic dream.

Santa (come, comes) and (say, say)s: "I wish you a Merry Christmas." Nick (say, says): "Thank you, dear Santa. I would like to have a lot of Christmas presents".

Santa: Do

you like to go to school?

Nick: Yes, I do. I can read, write and count. I (do, does) my homework every day.

And Santa (give, gives) him a new red bike!

Santa: Do you wash your face and hands?

Nick: Yes, I do. And I (clean, cleans) my teeth in the morning.

And Santa (give, gives) him a new computer game!

Santa: Are you lazy?

Nick: No, I am not. I (do, does) my homework, (run, runs) and (swim, swims).

Santa: Do you help your mum?

Nick: Yes, I do. I (help, helps) to clean my room, I (play, plays) with my sister.

Santa: You (am, is, are) a good boy.

And Santa (give, gives) him a lot of sweets!

In the morning Nick (open, opens) his eyes and (see, sees) Santa's presents! They (am, is, are) in his room! His dreams (come, comes) true!

№4.

Выберите правильный вариант окончания предложения. Отметь его галочкой.

1. Nick goes to ...
 - a) his school
 - b) his bed
 - c) his friend
2. Nick sees
 - a) a magic park
 - b) a magic book
 - c) a magic dream
3. Nick can
 - a) play chess
 - b) play computer games
 - c) write and read

№ 5.

Найди правильное предложение. Отметь его галочкой.

1. Crocodiles has got strong teeth.
2. Crocodiles likes to swim.
3. A crocodile likes to swim.
4. A crocodile have got strong teeth.

№ 6.

Поставь глаголы в скобках в нужную форму.

1. I (to play) _____ chess well.
2. He (to have) _____ sandwich for breakfast.
3. We (to go) _____ for a walk every day.
4. It (to swim) _____ in the river.

№7. Переведи предложения на английский язык.

1. Mike не читает книги. каждый день. -

2. Они не ходят на прогулку.

3. Ты играешь в футбол?

4. Он любит макароны?

№ 8.

Напиши 6 предложений о том, что ты делаешь каждый день, часто, обычно. Используй слова in the morning, in the evening, at ...o'clock, then.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

№ 9.

Напиши 4 предложения о том, что ты обычно употребляешь в пищу. Объясни свой выбор.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Критерии оценивания: зачет-более 50%, незачет-менее 50%.

Учебно-тематический план, содержание модуля (4 год обучения)

№	Тема	Содержание	Количество часов
	«Занимательная грамматика»		68
1,2	Откуда ты? Страны и национальности.	Повторение структур в Present Simple. Глагол to be.	2
3	Обычный день.	Повторение структур в Present Simple.	1
4	Моё школьное расписание.	Повторение структур в Present Simple.	1
5	Повседневные занятия.	Наречия частотности.	1
6,7	Как ты обычно проводишь выходные?	Вопросительная форма настоящего простого времени. Общие и специальные вопросы.	2
8.	Фонетическая игра.	Чтение формы глаголов третьего лица единственного числа после звонких и глухих согласных.	1
9,10	Когда твой День рождения?	Порядковые числительные. Употребление определенного артикля.	2
11	Викторина «Какой по счёту?».	Порядковые числительные.	1
12.	Когда твой День рождения?	Написание и чтение дат.	1
13	Чтение сказки 12 месяцев.	Работа с текстом.	1
14	Мои обязанности.	Модальный глагол must.	1

15	Мои обязанности.	Вопросительные предложения с модальным глаголом must.	1
16.	Что нельзя делать в школе?	Отрицательные предложения с модальным глаголом must.	1
17,18	Могу я помочь?	Ознакомление с модальным глаголом may. Формирование диалогических и умений.	2
19	Какое твоё любимое время года?	Общий и специальные вопросы в настоящем простом времени. Ответы на вопросы о погоде.	1
20	Чтение текста о временах года.	Ответы на вопросы к тексту.	1
21	Рассказ о погоде и любимом времени года.		1
22	Hot and sunny. Погода и климат.	Описание климата в разных странах.	1
23,24	Предскажи будущее.	Простое будущее время.	2
25	Предскажи будущее.	Вопросительная форма будущего простого времени.	1
26	Грамматическая игра «Магический шар предсказаний».	Повторение материала об образовании простого будущего времени.	1
27	Помоги мне	Простое будущее время в вежливой просьбе о помощи.	1
28	Рассказ о планах на следующую неделю.	Обобщение материала о простом будущем времени.	1
29	Праздники. Описание дня.	Утверждения в простом настоящем времени.	1
30, 31	«Праздники в Британии»	Работа с текстом.	2
32	Новый год.	Предлоги времени. Даты.	1
33	Кто лучше ?	Степени сравнения односложных прилагательных.	1
34	Кто самый лучший?	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
35	«Гарри Потер – лучший ученик Хогварте»	Работа с текстом.	1
36,37	Воспоминания. Простое прошедшее время.	Правильные и неправильные глаголы.	2
38, 39	Фил ходил вчера в школу?	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	2
40	«Я ходил в музей».	Работа с текстом	1
41	Грамматическая игра «Что ты не делал вчера?»	Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.	1
42,43	Мои путешествия.	Неправильные глаголы.	2

44,45	Что ты должен делать?	Модальный глагол have to в прошедшем времени.	2
46	Сладкое, солёное.	Ичисляемые и неисчисляемые существительные.	1
47	Что в холодильнике?	Some, any	1
48	Что в холодильнике?	A lot of, much, many	1
49	Что в холодильнике?	Few, little	1
50,51	Что купить?	Вопросительные слова How much? How many?	2
52	Приготовим пиццу.	Вопросы с количественными местоимениями.	1
53	Мой любимый рецепт.	Повторение	1
54	День рождения.	Работа с текстом по теме.	1
55	Все любят подарки.	Составление рассказа о подарках.	1
56,57	Еда и напитки.	Диалоги. Заказ в кафе.	2
58	Не хотите чашечку кофе?	Конструкция Would you like?	1
59	Лучшая еда в городе. Прилагательные для описания вкуса.	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1
60,61	Ты любишь сказки?	Чтение сказки о принцессе.	2
62	Ты любишь сказки?	Пересказ сказки.	1
63,64	Ты любишь сказки?	Басня про муравья и кузнечика.	2
65	Ты любишь сказки?	Пересказ басни.	1
66	Подведение итогов. Контрольное тестирование.		1
67-68	«Весенняя капель».	Подготовка к отчётному тематическому празднику с приглашением родителей. Разучивание стихов, песен, постановка сказки / спектакля на английском языке.	2
			68

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольно-тестовых заданий.

Оценочные материалы (контрольно-тестовые задания) для проведения промежуточной аттестации за курс 4 года обучения

.Устная часть: проверка техники чтения.

Письменная часть: выбери правильный ответ.

1. Schoolchildren go to...every day except Sunday.

Home, school, park, kindergarten.

2. ...lessons do you usually have on Monday?

How many, how much, when, do.

3. My friends....Ann and Liz.

Is, was, are, has.

4. You ...wash your face every morning.

Need, must, have, mustn't.

5. Last winter my family...to the mountains.

Went, have done, had gone, go.

6. ...you already finished your homework?

Did, have, are, has.

7. What...now?

Are you doing, did you do, do you do, are you to do.

8. I am looking ...my pen. Have you seen it?

At, after, for, in.

9. My dog is ...than yours.

More clever, most clever, cleverer, cleverest.

10. When...you...him last?

Have...seen, did... see, had... seen, do...see.

11. ...there some water on the floor?

Are, is, does, were.

12. Will you be at...home in the evening?

The, a, an, ничего.

13. Which is the coldest month in the year?

January, July, November, August.

14. I ...a new computer last week.

Bought, have bought, buy, will buy.

15. How are you today?

No, thanks; I am OK, thanks; nice to meet you; you are welcome.

Критерии оценивания: зачет-более 50%, незачет-менее50%.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения модуля «Добро пожаловать в английский» В области говорения обучающиеся научатся:

- 1) устанавливать контакт с партнером (поздороваться, попрощаться, расспросить на определенную тему и т.д.);
- 2) называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную, временную характеристику в условиях учебных и игровых ситуаций общения;
- 3) выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию;
- 4) понимать и отдавать простые указания в учебных игровых ситуациях общения.

В области аудирования обучающиеся научатся:

- 1) прослушать, повторить фразу; закончить фразу, найти рифму;
- 2) понимать основное содержание фраз (текста);
- 3) отвечать на вопросы.

Планируемые результаты освоения модуля «Читаем на «пять»

В области чтения обучающиеся научатся:

- 1) читать отдельные слова;
- 2) читать словосочетания;
- 3) читать предложения;
- 4) читать несложные мини тексты;
- 5) читать по транскрипции;
- 6) определять тип слога и читать в соответствии с ним слова, фразы, предложения;
- 7) читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- 8) читать текст про себя, точно полно понимать его содержание реагировать на его содержание;
- 9) понимать основное содержание текстов; выполнять задания по тексту; выбрать заголовок;

В области аудирования обучающиеся научатся:

- 10) понимать высказывания на английском языке и выполнять задания с опорой на печатный вариант высказывания;
- 11) выполнять просьбы преподавателя;
- 12) понимать, о чём поётся в английской песне;

В области письма:

- 13) писать полу печатным шрифтом слова, словосочетания и предложения;
- 14) правильно писать слова, читающиеся по правилам чтения;
- 15) воспринимать слово/ фразу на слух и записывать его/её;
- 16) записывать транскрипцию слова;
- 17) написать орфографический диктант слов, усвоенных в устной речи;
- 18) выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

В области говорения обучающиеся научатся

- 19) эмоционально, с правильной интонацией рассказывать английские рифмовки, стихи;
- 20) пользуясь изученными словами рассказать о себе;
- 21) описать предмет, изображённый на картинке.

Планируемые результаты освоения модуля «Занимательная грамматика»:

Обучающиеся научатся:

- 1) распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - 2) распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
 - существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
 - глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы can, may, must;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям;
 - количественные и порядковые числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
 - сложносочиненные предложения с союзами and и but;
 - безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.),
 - предложения с конструкцией there is / there are;
 - неопределенные местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).
- Социокультурная осведомленность формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка

Организационное- педагогические условия

В школе пятидневная рабочая неделя для обучающихся начального общего образования. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 40-45 минут, количество часов в неделю определяется программой.
Расписание работ кружков.

Кадровые условия

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

№ п/ п	Наименование образовательной программы/наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) *	Сведения о педагогических работниках						
		фамилия, имя, отчество (при наличии)	занимаемая должность	какое образовательное учреждение окончил, год окончания, специальность, квалификация по документу об образовании	сведения о повышении квалификации (или) профессиональной переподготовке (образовательная организация, наименование образовательной программы, дата выдачи документа о квалификации)	стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Квалификационная категория	ученая степень, ученое (почетное) звание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первые шаги в английском»	X	X	X	X	X	X	X

		Пыжикова Марина Евгеньевна	Учитель английско го языка	Липецкий государст венный педагогически й институт, 1999г., ф-т иностранных языков, учитель английского и французского языков	ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 108ч., «Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании в соответствии с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования» 28.06.2019 г.	20 лет	Высшая	-----
--	--	-------------------------------	----------------------------------	--	---	--------	--------	-------

	1.2. Модуль «Читаем на «пять»»	Мишин Александр Сергеевич	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка	Липецкий государственный педагогический институт, 1998г., ф-т иностранных языков; учитель английского и французского языков; переподготовка- АОНОВПО "Институт менеджмента, маркетинга и финансов", "Менеджмент организации", 2014,510 ч.	ГАУДПО ЛО "ИРО", «Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании в соответствии с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования», 23.06.2017г.	22 года	Высшая	-----
--	--------------------------------	---------------------------	---	---	---	---------	--------	-------

	1.3. Модуль «Занимательная грамматика»	Бахаева Татьяна Николаевна	Учитель английског о языка	Липецкий государствен ный педагогически й институт, 1988г., ф-т иностранных языков, учитель английского и немецкого языков	ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 72 ч., «Достижение образовательных результатов в иноязычном образовании в соответствии с требованиями ФГОС посредством проектной деятельности и мониторинга качества образования» 28.06.2019 г.	30 лет	Высшая	-----
--	--	-------------------------------	----------------------------------	---	---	--------	--------	-------

Материально-технические условия

№ п/п	Наименование образовательной программы с указанием наименования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование объекта (<i>учебного кабинета, объекта для проведения практических занятий, объекта физической культуры и спорта</i>), подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Первые шаги в английском»	X
1.1	Добро пожаловать в английский	<p>Кабинет №7 11 ученических столов, стулья ученические - 30 шт., стол для учителя - 1 шт., стул для учителя - 1 шт., доска ученическая - 1 шт., Проектор (штатив для крепления) -1 шт., доска интерактивная - 1 шт., Ноутбук- 1шт.</p> <p>Кабинет №10 12 ученических столов, стулья ученические - 24 шт., стол для учителя - 1 шт., стул для учителя - 1 шт., доска ученическая - 1 шт., Проектор (штатив для крепления) -1 шт.,</p>

		доска интерактивная - 1 шт., Ноутбук- 1шт.
1.2	Читаем на «пять»	<p>Кабинет №8 12 ученических столов, стулья ученические - 24 шт., стол для учителя - 1 шт., стул для учителя - 1 шт., доска ученическая - 1 шт., Проектор (штатив для крепления) -1 шт., доска интерактивная - 1 шт., Ноутбук- 1шт.</p> <p>Кабинет №9 12 ученических столов, стулья ученические - 24 шт., стол для учителя - 1 шт., стул для учителя - 1 шт., доска ученическая - 1 шт., Проектор (штатив для крепления) -1 шт., доска интерактивная - 1 шт., Ноутбук- 1шт.</p>
1.3	Занимательная грамматика	<p>Кабинет №5 11 ученических столов, стулья ученические - 21 шт., стол для учителя - 1 шт., стул для учителя - 1 шт., доска ученическая - 1 шт., интерактивная доска в комплекте- 1комп. (настенный штатив, проектор, кабель, ноутбук), ресивер и программное обеспечение системы голосования - 2 SMART 2012-1 комп, Планшетный ПК -1-2012 –1 шт., Документ-камера Elmo MO1- (микрофон, совместитель с планшетом)-1 шт.</p> <p>Кабинет №6</p>

	<p>30 одноместных школьных парт, стулья ученические - 30 шт., стол для учителя - 1 шт., стул для учителя - 1 шт., доска ученическая - 1 шт.,</p> <p>интерактивная доска в комплекте 2 (настенный штатив, проектор, кабель, ноутбук)-1 комп.</p> <p>ресивер и программное обеспечение системы голосования - 1 SMART 2012-1 комп.</p> <p>Документ-камера Elmo MO2- (микрофон, совместитель с планшетом)-1 комп.</p> <p>Планшетный ПК -2-2012- 1 комп.</p>
--	---

Информационно-методические условия

Методическое обеспечение программы:

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

принцип наглядности - человек получает через орган зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

принцип доступности - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному;

принцип системности и последовательности обучения предполагает усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности;

принцип инновационности предполагает быстрое реагирование на изменяющиеся образовательные условия, новые идеи и перспективы;

принцип индивидуальности - личностного подхода предполагает учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся;

принцип креативности предусматривает поощрение творческой активности учащихся.

Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; методические разработки викторин, конкурсов и др.)

№ п/п	Наименование образовательной программы/наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*	Автор, название, издательство, год издания	Количество экземпляров (печатные и/или электронные издания)	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
1	2	3	4	5
1.	<i>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первые шаги в английском»</i>	X	X	X
1.1	<i>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:</i>			
	Модуль 1. «Добро пожаловать в английский»	1. Arthur Frost. Алфавит/ The ABC.	1 (печатное)	№54508 п/о 24903527294368 от

		<p>Пособие для детей 5-7 лет. Титул, Обнинск, 2018</p> <p>2. Кауфман М.Ю. и др. Учебное пособие. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. Титул, Обнинск 2016</p>	<p>1 (печатное)</p>	<p>24.11.2018</p> <p>№41332 п/о 24903598095826 от 12.08.2016</p>
--	--	---	---------------------	--

	Модуль 2. Читаем на «пять»	1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливым английский.ру. Учебное пособие. Титул, Обнинск 2013	30 (печатное)	счет № от 28.06.2017
		2. Кауфман М.Ю. и др. Учебное пособие. Как научиться читать по-английски. Титул, Обнинск 2018	1 (печатное)	№ 50977 п/о 24903515208847 от 4.11.2017

	Модуль 3. Занимательная грамматика	1. Кауфман М.Ю. и др Учебное пособие. Английский в стихах в школе и дома. Титул, Обнинск, 2018	1(печатное)	№ 55589 п/о 24903530332620 от 03.02.2019
		2. Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И. В. Ларионова, Н.Н.	2 (печатное)	№ 46019 от 10. 01.2017

		<p>Петрова “Read up! Почитай! Английский язык . Книга для чтения общеобразовательных учреждений. “Титул”, 2015</p> <p>3.Андреева Н. Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы, 2-4 классы, 2016</p>	<p>14 (печатное)</p>	<p>№13335977-0015 от 8.07.2018, № 13335977-0011 от 22.03.2018</p>
--	--	--	----------------------	---